**DECLINAZIONE COMPETENZE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Corrispondenza tra competenze chiave europee e di cittadinanza** |
| **CE2018** | Competenza alfabetica funzionale |
| **DM139/2007** | Comunicare-comprendere-rappresentare |
| La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Il suo sviluppo costituisce la base per l’apprendimento successivo e l’ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell’istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conoscenze** | **Abilità** | **ATTEGGIAMENTI** | **AMBITI DISCIPLINARI E ASSI CULTURALI****PREVALENTI** |
| * Lettura, scrittura e comprensione delle informazioni scritte
* Vocabolario
* Grammatica funzionale
* Funzioni del linguaggio
* Principali tipi di interazione verbale
* Testi letterarie non letterari
* Caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua
 | * Comunicare informa orale e scritta
* Sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione
* Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo
* Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni
* Formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto
* Valutare informazioni e servirsene
 | * Disponibilità al dialogo critico e costruttivo
* Apprezzamento delle qualità estetiche
* Interesse a interagire con gli altri
* Consapevolezza

dell’impatto della lingua sugli altri* Necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile
 | Asse dei linguaggi |

|  |
| --- |
| **Corrispondenza tra competenze chiave europee e di cittadinanza** |
| **CE2018**  | Competenza multilinguistica |
| **DM139/2007** | Comunicare-comprendere-rappresentare |
| Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l’ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l’acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conoscenze** | **Abilità** | **ATTEGGIAMENTI** | **AMBITI DISCIPLINARI E ASSI CULTURALI****PREVALENTI** |
| * Vocabolario
* Grammatica funzionale di lingue diverse
* Principali tipi di interazione verbale
* Registri linguistici
* Convenzioni sociali, aspetto culturale e variabilità dei linguaggi
 | * Capacità di comprendere messaggi orali
* Iniziare, sostenere e concludere conversazioni
* Leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali
* Imparare le lingue in modo formale, non formale e informale
 | * Apprezzamento della diversità culturale
* Interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale
* Rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona
* Rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio
* Valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione
 | Asse dei linguaggi |
|  | **Corrispondenza tra competenze chiave europee e di cittadinanza** |
| **CE2018** | Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria |
| **DM139/2007** | Risolvere problemi |
| La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmeticomatematica, l’accento è posto sugli aspetti del processo e dell’attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l’insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l’osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall’attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. |
| **Conoscenze** | **Abilità** | **ATTEGGIAMENTI** | **AMBITI DISCIPLINARI E ASSI CULTURALI****PREVALENTI** |
| * Numeri, misure, strutture, operazioni fondamentali e presentazioni matematiche di base
* Comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta
* Principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici
* Comprensione dell’impatto delle

scienze, delle tecnologie e dell’ingegneria, così come dell’attività umana in genere, sull’ambiente naturale* Comprensione dei progressi, dei limiti e dei rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie

Scientifiche nella società in senso lato (in relazione alla presa di decisione, ai valori, alle questioni morali, alla cultura ecc.) | * Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa
* Seguire e vagliare concatenazioni di argomenti
* Svolgere un ragionamento matematico, comprendere le prove matematiche e comunicare in linguaggio matematico
* Saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici
* Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione
* Comprendere la scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati
* Utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare

un’ipotesi* Essere disponibili a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici
* Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti
* Riconoscere gli aspetti essenziali dell’indagine scientifica e d’essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti
 | * Rispetto della verità
* Disponibilità a cercarle cause e a valutarne la validità
* Valutazione critica e curiosità
* Interesse per le questioni etiche
* Attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico

In relazione all’individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale | Asse matematico, scientifico, tecnologico |

|  |
| --- |
| **Corrispondenza tra competenze chiave europee e di cittadinanza** |
| **CE2018** | Competenza digitale |
| **DM139/2007** | Acquisire e di interpretare l’informazione |
| La competenza digitale presuppone l’interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l’alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l’alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l’essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber-sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.  |
| **Conoscenze** | **Abilità** | **ATTEGGIAMENTI** | **AMBITI DISCIPLINARI E ASSI CULTURALI****PREVALENTI** |
| * Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla

Creatività e all’innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi* Principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione
* Funzionamento e utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti
* Approccio critico nei confronti della validità, dell’affidabilità e

dell’impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali* Consapevolezza dei principi etici e legali chiamati in causa con l’utilizzo delle tecnologie

digitali | * Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e

l’inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali* Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali
* Gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali
* Riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi
 | * Atteggiamento riflessivo e critico nei confronti delle tecnologie e contenuti digitali
* Curiosità, apertura e interesse verso l’evoluzione delle tecnologie digitali
* Approccio etico, sicuro e responsabile all’utilizzo delle tecnologie digitali
 | Tutti |

|  |
| --- |
| **Corrispondenza tra competenze chiave europee e di cittadinanza** |
| **CE2018** | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare |
| **DM139/2007** | Imparare a imparare |
| La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all’incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conoscenze** | **Abilità** | **ATTEGGIAMENTI** | **AMBITI DISCIPLINARI E ASSI CULTURALI****PREVALENTI** |
| * Codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi
* Elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari
* Proprie strategie di apprendimento preferite
* Proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze
 | * Individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni
* Lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
* Organizzare il proprio apprendimento e perseverare, saperlo valutare e condividere
* Cercare sostegno quando opportuno
* Gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali
* Essere resilienti e capaci di gestire l’incertezza e lo stress
* Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi
* Collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare.
* Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi
* Creare fiducia
* Provare empatia
 | * Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l’apprendimento per tutta la vita
* Collaborazione, assertività e integrità
* Rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze
* Disponibilità a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi
* Capacità di individuare e fissare obiettivi
* Auto motivazione
* Resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l’obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita
* Capacità di affrontare i problemi per risolverli sia per il processo di apprendimento sia gestire gli ostacoli e i cambiamenti
 | Tutti |

|  |
| --- |
| **Corrispondenza tra competenze chiave europee e di cittadinanza** |
| **CE2018** | Competenza in materia di cittadinanza |
| **DM139/2007** | Collaborare e partecipare |
| **DM139/2007** | Agire in modo autonomo e responsabile |
| La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conoscenze** | **Abilità** | **ATTEGGIAMENTI** | **CONTRIBUTO DELLE DISCIPLINE** |
| * Comprensione dei valori comuni dell’Europa,

espressinell’articolo2del trattato sull’Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell’Unione europea* Vicende contemporanee nonché interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale
* Obiettivi, valori e politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause
* Consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo
* Consapevolezza del modo in cui l’identità culturale nazionale contribuisce all’identità europea
 | * Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società
* Pensare criticamente per risolvere problemi
* Sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità
* Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche
 | * Rispetto dei diritti umani, base della democrazia
* Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche
* Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, distili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza
* Disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale
* Interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale
* Disponibilità a superare i pregiudizi e a

raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali | Tutti, in particolare asse dei linguaggi e asse storicosociale |

|  |
| --- |
| **Corrispondenza tra competenze chiave europee e di cittadinanza** |
| **CE2018** | Competenza imprenditoriale |
| **DM139/2007** | Progettare |
| **DM139/2007** | Individuare collegamenti e relazioni |
| La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull’iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conoscenze** | **Abilità** | **ATTEGGIAMENTI** | **CONTRIBUTO DELLE DISCIPLINE** |
| * Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell’ambito di attività personali, sociali e professionali
* Approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse
* Opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società
* Principi etici e sfide dello sviluppo sostenibile
* Consapevolezza delle proprie forze e debolezze
 | * Creatività, immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi
* Riflettere criticamente e costruttivamente in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione
* Lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo
* Mobilitare risorse(umane e materiali)e mantenere il ritmo dell’attività
* Assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori
* Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
* Saper gestire l’incertezza, l’ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell’assunzione di decisioni

informate | * Spirito d’iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi
* Desiderio di motivare gli altri e di valorizzare le loro idee
* Provare empatia
* Prendersi cura delle persone e del mondo
* Saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento
 | Tutti, in particolare asse dei linguaggi, matematicoe tecnologico |

|  |
| --- |
| **Corrispondenza tra competenze chiave europee e di cittadinanza** |
| **CE2018** | Competenza in materia di consapevolezza e d’espressione culturali |
| **DM139/2007** | Comunicare-comprendere-rappresentare |
| **DM139/2007** | Acquisire e interpretare l’informazione |
| La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l’impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conoscenze** | **Abilità** | **ATTEGGIAMENTI** | **CONTRIBUTO DELLE DISCIPLINE** |
| Culture ed espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni e prodotti culturali* Comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l’autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell’arte e nel design, nella musica, nei riti, nell’architettura oltre che nelle forme ibride
* Consapevolezza dell’identità personale e del patrimonio culturale

all’interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere* strumenti per interpretare e plasmare il mondo
 | Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia* Riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali
* Impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente
 | Apertura e rispetto nei confronti delle diverse manifestazionidell’espressione culturale* Approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale
* Curiosità nei confronti del mondo
* Apertura per immaginare nuove possibilità
* Disponibilità a partecipare a esperienze culturali
 | Asse dei linguaggi Asse storico sociale |

**Discipline per Assi culturali**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Asse dei linguaggi** | **Asse matematico** | **Asse scientifico -tecnologico** | **Asse storico - sociale** |
| Lingua e letteratura italiana | Lingua Inglese | Scienze Motorie e sportive | Matematica | Informatica/Tecnologia della comunicazione | Storia |
| Arte e territorio | Lingua Francese |  |  | Scienze Integrate (Biologia – Fisica – Chimica) | Discipline giuridico economiche  |
|  | Lingua Spagnola |  |  |  | Discipline Economico aziendali |
|  |  |  |  |  | Geografia/Geografia turistica |
|  |  |  |  |  | Religione |